



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**Nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del
cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” -
Insculás, Olmos 2019**

PRESENTADO POR:

AUTOR:

Gamarra Bernabé, Ángel Luis

ASESOR:

Mg. Vásquez Zuloeta, Segundo Enrique

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y todas sus bendiciones que han permitido cumplir con uno de mis proyectos en mi carrera profesional.

A mis padres, Antonio y Fara, que aunque no están conmigo presente en este mundo, siguen derramando sus bendiciones para cumplir mis anhelos y metas profesionales.

A mi amada esposa, por su amor y apoyo incondicional que me brinda día a día; y, que con su dulce sonrisa me inspira a seguir siempre adelante.

A mi dulce, Romina Anthonella, por ser el motor que me impulsa siempre a continuar más allá de las vicisitudes de la vida y que con su cándida ternura me eleva al cielo.

Ángel

Agradecimiento

A mi asesor, Mg. Segundo Vásquez Zuloeta, por su orientación permanente en el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 "Divino Maestro del distrito de Olmos por su colaboración en la investigación.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	12
1.5 Hipótesis	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases conceptuales	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	25
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	26
3.2 Diseño de la investigación	26
3.3 Población y muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5 Operacionalización de la variable	27
3.6 Procedimiento	27

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria	29
4.2 Nivel de planificación de los proyectos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	30
4.3 Nivel de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	31
4.4 Nivel de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	32
 CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 33
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 36
 ANEXO	 41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” del distrito de Olmos. La muestra estuvo constituida por 21 estudiantes, 13 hombres y 8 mujeres. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental. Para la recolección de información se aplicó el cuestionario de 12 ítems. Los hallazgos de la investigación demostraron que, el 42,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel en proceso del aprendizaje basado en proyectos; referente a la dimensión planificación de los proyectos el 52,4% se ubica en el nivel en proceso, en la dimensión implementación de los proyectos el 57,1% se ubica en el nivel en inicio y en la dimensión comunicación de los proyectos el 61,9% se ubica en el nivel en proceso. En conclusión, los estudiantes se ubican en el nivel en proceso del aprendizaje basado en proyectos; igualmente, sucede en las dimensiones planificación y comunicación de los proyectos.

Palabras clave: *aprendizaje basado en proyectos, planificación, implementación, comunicación.*

Abstract

The research aimed to determine the level of project-based learning of students in the fourth grade of secondary school of the I.E. N° 10178 “Divino Maestro” from the district of Olmos. The sample consisted of 21 students, 13 men and 8 women. The study had a quantitative approach, descriptive level and non-experimental design. To collect information, the 12-item questionnaire was applied. The research findings showed that 42.9% of students are at the project-based learning process level; regarding the planning dimension of projects, 52.4% are located at the level in process, in the implementation dimension of projects 57.1% are located at the beginning level and in the communication dimension of projects 61.9% are at the level in process. In conclusion, students are at the process level of project-based learning; likewise, it happens in the planning and communication dimensions of projects.

Keywords: *project-based learning, planning, implementation, communication.*

Introducción

En el siglo actual se observa realidades educativas muy diferentes y diversas, unas exitosas y otras queriendo lograr el éxito, siendo testigos como países han logrado un nivel educativo envidiable y de los cuales todos quisiéramos imitar e indagar el enfoque educativo aplicado, así como, sus métodos y estrategias utilizadas. Este interés lleva en muchas ocasiones hacer réplicas, donde los resultados no son los mismos y que al contrario se adentran a una crisis del sistema educativo.

En consecuencia, a los estudiantes se les exige pero no se les facilita la estrategias o métodos apropiados de aprendizaje, es cuando el alumno muchas veces llega al colegio con ganas de aprender pero sus intenciones son mermadas con métodos, técnicas y estrategias retrógradas y que no satisfacen las expectativas de los alumnos que viven en el siglo XXI y que al contrario duermen en él toda intención de superación.

Tal es así, que hoy en día en nuestro país se está utilizando diversos métodos, técnicas y estrategias, con la finalidad que el estudiante pueda asir el conocimiento que se le quiere impartir y donde el estudiante sea partícipe de su propio aprendizaje y consciente de lo que aprende o aprendido, así como, su aprendizaje pueda ser aplicado a su realidad y solucionar problemas que se susciten en sus diferentes entornos que interactúa.

Sin embargo, esta realidad educativa a golpeado académicamente a los estudiantes de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” quienes refieren que los conocimientos adquiridos no representan una utilidad para relacionarlos con su realidad, por tanto, se planteó la interrogante cuál es el nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria con el fin de proponer cambiar de método y estrategias de aprendizaje como aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Para ello, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, aquí se plantea y formula el problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia el marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el cuestionario aplicado a las estudiantes del cuarto grado de secundaria.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el transcurso de los años se ha observado que en la mayoría de las instituciones educativas el docente no incentiva ni motiva al estudiante a ser inventivo, innovador y creativo. Por tal motivo, el estudiante va creciendo y desarrollándose con escasa motivación hacia las ciencias, pues ni en inicial, ni en primaria tuvo la oportunidad de adquirir esa habilidad científica.

Por consiguiente, cuando el estudiante ingresa a secundaria su motivación hacia las ciencias lo hace como un mero espectador y no quiere adentrarse al mundo de las ciencias y ni le toma sentido porque estudia o tiene que aprenderse esos conocimientos que para él, antes que empezara a estudiar o descubrir ya era complicado.

En consecuencia, los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” del distrito de Olmos no le encuentran sentido a lo que aprenden en el área curricular de ciencia y tecnología, no perciben su importancia ni su aplicación, porque para ellos lo aprendido son conocimientos abstractos, sin sentido, sin valor, se aprenden porque simplemente se tienen que aprender y además no representan una utilidad para relacionarlos con su realidad o contexto social.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019?

Específicos

¿Cuál es el nivel de planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019?

¿Cuál es el nivel de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019?

¿Cuál es el nivel de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019?

1.3 Justificación

El motivo principal en realizar esta investigación es aportar en la labor docente que día a día es más exigente, donde la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos apuesta a reconectar a los estudiantes con su realidad, así como obtener un aprendizaje óptimo que le sirva para poder adaptarse fácilmente a los cambios sociales, que muchas veces genera incertidumbre

Igualmente, se plantea esta investigación con el fin de contribuir en el diagnóstico situacional de los niveles de aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de secundaria, así como, contribuir a futuras investigaciones a partir de las conclusiones y sugerencias del estudio realizado.

1.4 Objetivos

General

Determinar el nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

Específicos

Identificar el nivel de planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

Identificar el nivel de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

Identificar el nivel de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el ámbito internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Ayerbe y Perales (2020) en la investigación: *Reinventa tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria* tuvieron como objetivo determinar si el ABP se muestra o no como una metodología eficiente para generar un incremento de la conciencia ambiental en el alumnado de la ESO. Se trabajó con estudiantes de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y se aplicó un pre test y un pos test. La aplicación del proyecto ambiental se llevó a cabo en un instituto público de educación secundaria de Granada capital durante el curso académico 2016-2017. La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, 14 alumnos y 12 alumnas. Los resultados obtenidos mostraron un incremento del valor medio del nivel de conciencia ambiental, desde 60,65 en el pre test a 64,80 en el pos test. Por consiguiente, el proyecto se desarrolló de forma adecuada, porque se generaron productos finales satisfactorios y se observó una mejora en los niveles de conciencia ambiental del alumnado tras su finalización del proyecto.

Mercado, Hoyos y Flóres (2018) en la investigación: *Aprendizaje basado en proyectos, una estrategia para desarrollar competencias en estudiantes de secundaria en Colombia* tuvieron como propósito aplicar la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos en Ciencias Naturales para desarrollar competencias básicas y específicas en estudiantes de básica secundaria en el departamento de Córdoba-Colombia. En la investigación cualitativa realizada, se usaron como técnicas, la revisión documental, observación en el aula y entrevista, con una población de 110 y una muestra de 38 estudiantes del grado sexto y la docente responsable del curso. Los resultados de la investigación determinaron que el uso del ABP fortaleció el rol de los estudiantes en el aula, haciéndolos más reflexivos, críticos, creativos, responsables y autónomos, y se enriquecieron las estrategias de enseñanza de la docente en el aula.

Orozco y Díaz (2018) en la investigación: *Aprendizaje basado en proyectos. Experiencia didáctica en educación secundaria implementando las TIC en la asignatura aprender, emprender y prosperar* tuvieron como objetivo implementar una unidad didáctica innovadora con el fin de generar cambios en las prácticas educativas y propiciar el emprendimiento en estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó los fundamentos teóricos del paradigma sociocrítico e investigación acción, donde predominó el enfoque cualitativo por las técnicas e instrumentos de investigación aplicados. La muestra estuvo constituida por 71 estudiantes. La investigación se llevó a cabo durante el I semestre de 2017 con estudiantes del 10mo grado del colegio público Esquipulas, del municipio y departamento de Managua. Los resultados del estudio demostraron que esta estrategia y recurso didáctico es propicio para generar aprendizajes significativos y útiles para la vida, además, permiten que el estudiantado desarrolle aptitudes y actitudes emprendedoras durante su formación en educación secundaria, al aplicar sus conocimientos en la resolución de los problemas de su comunidad.

Martín (2016) en la investigación: *Aprendizaje basado en proyectos: Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la química* tuvo como propósito analizar la influencia que tiene la implementación de un proyecto, en el aprendizaje de la química de los estudiantes de grado once de la institución educativa La Merced del municipio de Mosquera. La investigación se sustentó en un enfoque cualitativo-interpretativo, apoyado en la observación remota, análisis documental y entrevista como técnicas de recolección de información. Igualmente, se realizó con la participación de estudiantes que cursaban el grado once en el año 2015. Los hallazgos determinaron el desarrollo de un proyecto en química genera un cambio importante porque involucra directamente al estudiante, haciéndolo un sujeto partícipe en su aprendizaje con intereses propios y motivaciones; asimismo, fortalece las destrezas relacionadas con la interacción entre saberes previos y nuevos, conocimiento procedimental y solución de situaciones problema, para potenciar gradualmente la habilidad de asociar sucesos del contexto del estudiante con conocimientos propios de las disciplinas dentro de un medio escolar.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Mendoza (2019) en la investigación: *Aprendizaje basado en el proyecto denominado ¡Ponle Stop!, relacionado con la violencia de género, desde el área de comunicación en 2° grado del nivel secundaria* tuvo como objetivo diseñar la Programación Curricular de 2° grado de Secundaria en el área de Comunicación, sustentada en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como parte de la metodología activa que imparte la Institución Educativa Futura Schools ubicada en el distrito “26 de octubre” que se localiza en el sector oeste de Piura. El estudio concluyó con el diseño del Aprendizaje Basado en Proyectos para 2° grado de nivel secundario en el área de comunicación, bajo el enfoque de la metodología activa tuvo en cuenta la problemática social de la violencia contra la mujer, igualmente, muestra una serie de actividades significativas para que los estudiantes adquieran distintas capacidades y desarrollen competencias del área de comunicación, fundamentadas en la temática que promueve la defensa y valoración de las mujeres.

Rimari (2019) en la investigación: *Aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio N° 1220 SJM* tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la competencia indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N°1220 San José Marelo (SJM) en Lima. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y diseño correlacional sustantivo (no experimental). La población y la muestra estuvo conformada por 144 estudiantes Se usó la técnica de encuesta y se aplicó el cuestionario de 27 ítems. Como resultado general se obtuvo el Sig. (bilateral de Spearman) igual a 0.000, con un coeficiente de correlación de 0,720, que muestra una asociación lineal buena entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria. En tal sentido, se concluyó que existe una relación significativa entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Competencia Indaga en estudiantes del 4to año de educación secundaria del colegio N° 1220 SJM.

Rivera (2019) en la investigación: *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada* tuvo como objetivo determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria. La población estuvo conformada por 45 estudiantes, la muestra fue no probabilística. El método de investigación fue el hipotético-deductivo. El estudio tuvo diseño pre experimental de corte longitudinal, que recogió la información en dos períodos. La investigación concluyó que existen evidencias para afirmar que el aprendizaje basado en proyectos influye en la producción de textos expositivos de los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada; además, la significatividad bilateral es $p = 0,000$, menor que alfa.

Sulca (2016) en la investigación: *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente de estudiantes del quinto grado de una institución educativa secundaria de Ica – 2016* tuvo como propósito establecer de qué manera el aprendizaje basado en proyectos influye en el desarrollo de las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente de estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa secundaria “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Ica, en el año 2016. Fue una investigación tipo correlacional explicativo, utilizó el diseño transeccional correlacional causal. La población estuvo conformada por 382 estudiantes y la muestra quedó constituida por 192 estudiantes cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo probabilístico. Se aplicaron un cuestionario de aprendizaje basado en proyectos y una prueba escrita sobre las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente (CTA). Los resultados demostraron que el aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en un 33.99% en el desarrollo de las competencias del área de CTA de los estudiantes del quinto grado de secundaria, sustentado en el valor del coeficiente de determinación ($r^2=0.3399$), asimismo, el grado de relación se determinó mediante el coeficiente Rho Spearman de $r_s=0.583$.

2.2 Bases teóricas

Los orígenes del método de proyectos de aprendizaje recaen en Dewey (2010; citado por Minedu, 2018) y Kilpatrick (2007; citado por Minedu, 2018). Ambos propusieron un cambio revolucionario en las escuelas para dejar atrás los modelos de enseñanza tradicional, en que los estudiantes aprenden de manera pasiva y sin oportunidad de poner en práctica lo aprendido, por un modelo que promueve aprendizajes significativos y relevantes para la vida.

2.2.1 Fundamento teórico del psicólogo Dewey

Dewey (2010; citado por Minedu, 2018), desde su planteamiento más filosófico de la educación, afirmaba que los niños no son pizarras en blanco, en donde los maestros podían escribir las lecciones; todo lo contrario, concebía al niño como un ser capaz y activo, por lo tanto, el rol de la educación no debería ser la transmisión y memorización pasiva de los conocimientos.

2.2.2 Fundamento del pedagogo Kilpatrick

Kilpatrick (2007; citado por Minedu, 2018), discípulo de Dewey, planteó y defendió el uso del método de proyecto en la educación como una propuesta integradora que desarrolla capacidades para la vida. La propuesta de Kilpatrick sostiene que el aprendizaje es mejor cuando parte del interés del estudiante y se basa en la experiencia, ya que de esta forma, el estudiante es parte del proceso de planificación, producción y comprensión de las mismas.

2.3 Bases conceptuales

Aprendizaje basado en proyectos:

Minedu (2013) define el proyecto de aprendizaje como una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Además, comprende los procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito, en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

Es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias clave en el siglo XXI mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. El aprendizaje y la enseñanza basados en proyectos forman parte del “aprendizaje activo” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015).

Los proyectos de aprendizaje se organizan y desarrollan con una activa participación de los estudiantes. Ello implica su involucramiento en la planificación, la organización y la toma de decisiones en las actividades que se desarrollan, brindándoles la oportunidad de interactuar y construir aprendizajes de manera activa, creativa, colaborativa y vivencial; además, el proyecto comprende las fases de planificación, ejecución y comunicación (Minedu 2019).

Minedu (2020) aduce que el aprendizaje basado en proyectos, como metodología, permite que el estudiante pueda conjugar, vincular y dinamizar una serie de competencias frente a situaciones determinadas movilizandolas las necesidades e intereses del estudiante en el contexto sean estas simuladas o reales. Por ello, los proyectos de aprendizaje logran articular competencias para resolver asuntos retadores en todos los niveles, y en el caso de secundaria, esta articulación permitiría evidenciar proyectos interdisciplinarios.

Por consiguiente, es importante orientar la posibilidad de generar la articulación de experiencias de aprendizaje a través de proyectos de aprendizaje, en cuanto movilizan los intereses y motivaciones del estudiante sobre aquello que afecta directamente sus vidas y estimulan su creatividad para el abordaje con perspectivas innovadoras; permiten que los estudiantes interactúen a partir de sus habilidades y fortalezas en el marco de un trabajo colaborativo, y en su interacción y reflexión tomen conciencia de su propio aprendizaje (Minedu, 2020).

Características de un proyecto de aprendizaje:

Minedu (2013) menciona las siguientes características más importantes de un proyecto de aprendizaje.

- *La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante.* Esto involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) que contribuyan a su solución.
- *El protagonismo de los estudiantes.* Significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por ejemplo, cuando plantean sus necesidades e intereses, así como, los problemas que deben resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente.
- *La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales.* Estas competencias y capacidades están planteadas en las Rutas del Aprendizaje que se están desarrollando y no se limitan solo a las competencias de comunicación y matemáticas, sino que también promueven competencias y capacidades que fortalecen el desarrollo personal, como la autonomía, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la comunicación asertiva.
- *Una planificación conjunta (docente-estudiantes) dentro de un determinado tiempo.* La planificación incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr. Igualmente, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto con los involucrados.
- *La organización de los equipos* de acuerdo a los propósitos del proyecto, con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.
- *La obtención de un producto concreto,* permite evidenciar la adquisición de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, moviliza sentimientos de satisfacción por haber participado, realizado un producto o alcanzado una meta.

- *Investigación.* Utilizando información pertinente y oportuna para la solución del problema o la situación planteada, dando oportunidad al estudiante de construir nuevos aprendizajes de manera significativa.
- *Vivenciar diversas experiencias y actividades.* Estas experiencias deben suscitar aprendizajes diversos.
- El desarrollo de actitudes de convivencia y diálogo intercultural, al ofrecerle al estudiante posibilidades de comprender y valorar diferentes maneras de vivir, hacer y sentir de culturas distintas a la suya.

Dimensiones del aprendizaje basado en proyectos (ABP):

Para dimensionar la variable del estudio se ha considerado el planteamiento del Minedu (2019) que señala tres fases de un proyecto de aprendizaje.

Planificación de los proyectos

En esta fase son fundamentales las actividades de la selección y definición de una situación o un problema del contexto; la sensibilización; la pre planificación con los estudiantes; la determinación del título del proyecto y la planificación del proyecto por el docente (Minedu, 2013).

Minedu (2019) señala que la idea de un proyecto de aprendizaje surge de las interacciones que se producen en el contexto escolar directamente vinculadas a las necesidades e intereses de los estudiantes. Por tanto, el docente prioriza una problemática central de acuerdo con las necesidades de sus estudiantes, y la contrasta con los propósitos de aprendizaje previstos para el año escolar. Esta problemática la presentará a los estudiantes y estará sujeta a negociación.

Implementación de los proyectos

La fase de implementación de los proyectos es el momento de poner en acción todo lo planificado en el aula o fuera de ella; consiste en facilitar actividades concatenadas en torno a una situación o un problema, para que los estudiantes adquieran y desarrollen los aprendizajes previstos (Minedu, 2013).

Además, Minedu (2013) señala que muchas veces se espera que todo salga exactamente como ha sido planeado; sin embargo, la realidad demuestra que no siempre es así, pues pueden presentarse situaciones ajenas o imprevistas que influyan en el desarrollo del proyecto. Por ello, en la implementación es clave la mediación del docente para conducir el proceso pedagógico y establecer una relación empática y de trabajo colaborativo con los estudiantes.

Comunicación de los proyectos

Minedu (2013) indica que un proyecto de aprendizaje es temporal, es decir, tiene un inicio y se termina en un tiempo específico. Como tal, tiene que concluirse con la comunicación de lo realizado, socializando entre los mismos estudiantes, las familias, las autoridades y personas de la comunidad los resultados esperados del proyecto. Por ello, esta fase implica que los estudiantes decidan cómo van a organizar la comunicación del proyecto y cómo van a compartirlo.

Por otro lado, el Minedu (2013) refiere que la comunicación o socialización efectiva del proyecto implica que:

- Todos los estudiantes presenten los resultados mediante diversas técnicas, y dirigiéndose tanto al profesor como a sus compañeros. Es importante el “lugar” que le den a cada miembro del equipo durante la presentación.
- Haya calidad en el contenido y en la utilización de recursos (papelógrafos, diapositivas, audiovisuales) para mostrar imágenes, mapas, diagramas, cronogramas y tablas que explican el tema del proyecto.
- La organización de la presentación tenga un orden lógico y claridad.
- Los estudiantes lo presenten con naturalidad, seguridad, buen vocabulario y conocimiento del proceso que tuvieron que seguir para realizarlo.

En este contexto, el Ministerio de Educación resalta que el Día del Logro es una buena ocasión para comunicar los resultados del proyecto, porque es una oportunidad para que la comunidad educativa aprecie y valore la labor docente, y sientan que sus hijos están desarrollando habilidades útiles para sus vidas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación tuvo enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

3.2 Diseño y alcance de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no realizó manipulación de la variable, es decir, se observó el fenómeno tal como sucedió. Y de alcance transversal porque los datos fueron recopilados en un solo momento, como a continuación se presenta:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

3.3 Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por los 224 estudiantes del nivel secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” ubicada en el centro poblado Insculás, distrito de Olmos, provincia y región Lambayeque; dependiendo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Lambayeque.

Muestra

Para la selección de la muestra, se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico, es decir, fue elegida a criterio del investigador. Por consiguiente, la muestra estuvo constituida por los 21 estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Cuarto grado	Sexo			
	H	%	M	%
21	13	61,9	8	38,1

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria fue el cuestionario.

3.5 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Niveles
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Planificación de los proyectos	En inicio
	Implementación de los proyectos	En proceso
	Comunicación de los proyectos	Logro esperado
		Logro destacado

3.6 Procedimiento

Se solicitó permiso a la Dirección de la Institución Educativa N° 10178 “Divino Maestro” del distrito Olmos, provincia y región Lambayeque, accediendo al número y lista de estudiantes del cuarto grado de secundaria matriculados en el año 2019.

Por otro lado, se aplicó el instrumento a los estudiantes previo consentimiento y explicación de los objetivos de la investigación a la comunidad educativa, con una duración aproximada de 30 minutos. Además, se procesaron los datos en tablas de frecuencia y se aplicó la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria

Tabla 1.

Frecuencias y porcentajes de la variable aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	28.6%
En proceso	9	42.9%
Logro esperado	4	19.0%
Logro destacado	2	9.5%
Total	21	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

En la Tabla 1, se observa la predominancia del nivel en proceso de la variable aprendizaje basado en proyectos.

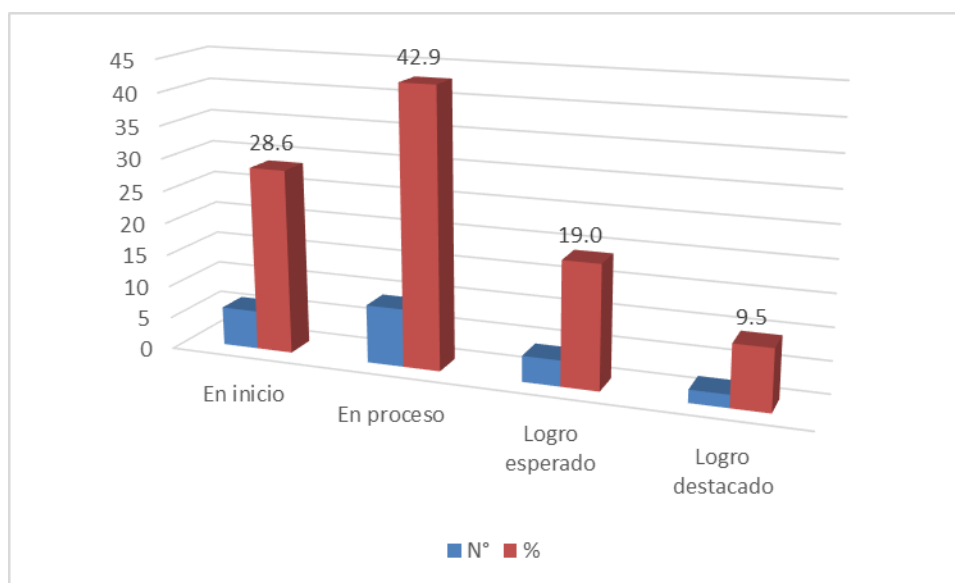


Figura 1. Niveles de aprendizaje basado en proyecto de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

En la tabla 1 y figura 1 se observa en la variable aprendizaje basado en proyectos que, el 42,9% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; el 28,6% en el nivel en inicio; el 19% en el nivel logro esperado y el 9,5% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo general de la investigación.

4.2 Nivel de planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Insculás, Olmos 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	19.0%
En proceso	11	52.4%
Logro esperado	5	23.8%
Logro destacado	1	4.8%
Total	21	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

En la Tabla 2, se observa la predominancia del nivel en proceso de la dimensión planificación de los proyectos.

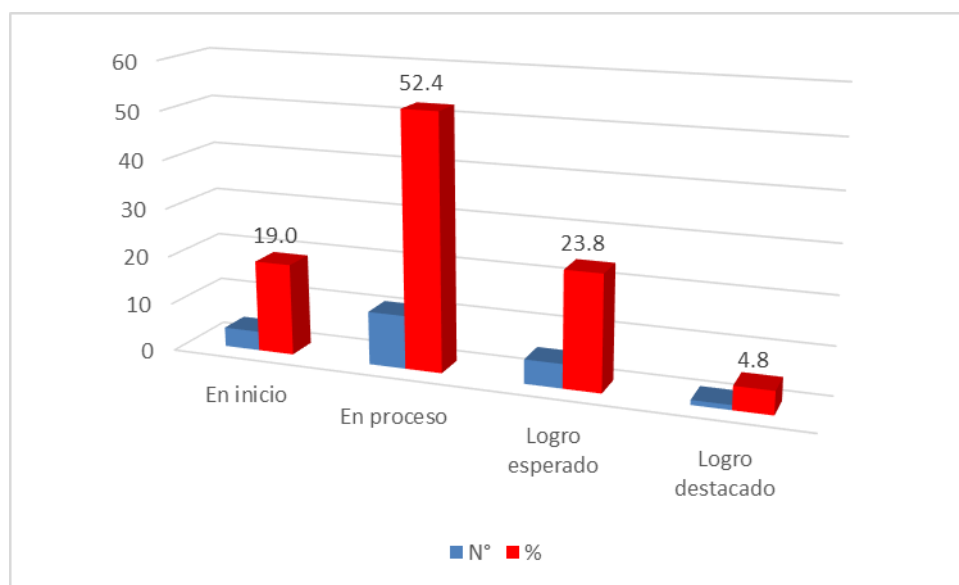


Figura 2. Niveles de planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Insculás, Olmos 2019.

En la tabla 2 y figura 2 se observa en la dimensión planificación de los proyectos que, el 52,4% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; el 23,8% en el nivel logro esperado; el 19% en el nivel en inicio y el 4,8% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 1 de la investigación.

4.3 Nivel de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria

Tabla 3.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Insculás, Olmos 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	12	57.1%
En proceso	5	23.8%
Logro espero	3	14.3%
Logro destacado	1	4.8%
Total	21	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

En la Tabla 3, se observa la predominancia del nivel en inicio de la dimensión implementación de los proyectos.

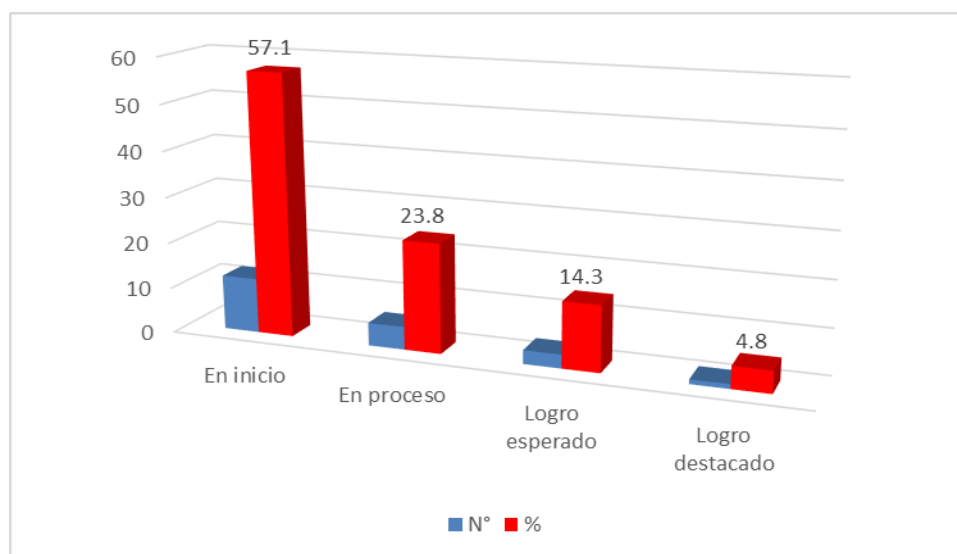


Figura 3. Niveles de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Insculás, Olmos 2019.

En la tabla 3 y figura 3 se observa en la dimensión implementación de los proyectos que, el 57,1% de los estudiantes se ubican en el nivel en inicio; el 23,8% en el nivel en proceso; el 14,3% en el nivel logro esperado y el 4,8% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 2 de la investigación.

4.4 Nivel de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria

Tabla 4.

Frecuencias y porcentajes de la dimensión comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	23.8%
En proceso	13	61.9%
Logro esperado	2	9.5%
Logro destacado	1	4.8%
Total	21	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

En la Tabla 4, se observa la predominancia del nivel en proceso de la dimensión comunicación de los proyectos.

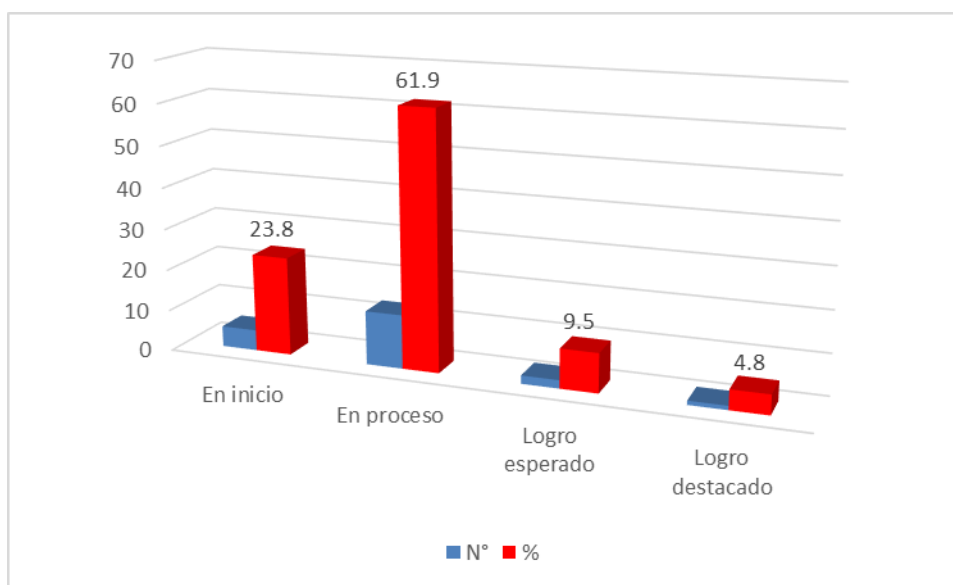


Figura 4. Niveles de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” - Inculás, Olmos 2019.

En la tabla 4 y figura 4 se observa en la dimensión comunicación de los proyectos que, el 61,9% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso; el 23,8% en el nivel en inicio; el 9,5% en el nivel logro esperado y el 4,8% en el nivel logro destacado. De esta manera se cumplió el objetivo específico 3 de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El nivel de aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” de Olmos se encuentra en el nivel en proceso (42,9%).
- El nivel de planificación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” de Olmos se encuentra en el nivel en proceso (52,4%).
- El nivel de implementación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” de Olmos se encuentra en el nivel en inicio (57,1%).
- El nivel de comunicación de los proyectos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” de Olmos se encuentra en el nivel en proceso (61,9%).

5.2 Recomendaciones

- A las autoridades de la I.E. N° 10178 “Divino Maestro” de Olmos en coordinación con los docentes, elaborar e implementar un programa de Aprendizaje Basado en Proyectos que involucre a los docentes de las diferentes áreas curriculares con el fin de contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- A los docentes, promover actividades que contribuyan fortalecer las habilidades cognitivas y emotivas de los estudiantes mediante el empleo del ABP a través del trabajo en equipo y colaborativo.
- A la comunidad científica, seguir desarrollando investigaciones relacionadas con el aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de secundaria con el fin de elaborar propuestas de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor.
- Ayerbe, J. y Perales, F. (2020). Reinventa tu ciudad: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria. *Enseñanza de las ciencias*, Vol. 38, Núm. 32, 181-203. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Bejar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Dewey, J. (2010). *Experiencia y educación*. Traductor: Lorenzo Luzuriaga Medina. España: Biblioteca Nueva.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Mercado, F., Hoyos, A. y Flóres, E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos, una estrategia para desarrollar competencias en estudiantes de secundaria en Colombia. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, Número Extraordinario.
- Martín, L. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos: Un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la química*. Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

- Mendoza, L. (2019). *Aprendizaje basado en el proyecto denominado ¡Ponle Stop!, relacionado con la violencia de género, desde el área de comunicación en 2° grado del nivel secundaria*. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar Título Profesional. Universidad de Piura.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. Fascículo 1. Educación primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2019). *Guía metodológica. Orientaciones para la planificación curricular de educación primaria en el marco de la implementación del currículo nacional*. Lima, Minedu.
- Ministerio de Educación (2020). Resolución Viceministerial N° 125-2020-MINEDU. *Disposiciones para la implementación de la estratégica en la modalidad de educación a distancia semi presencial para las instituciones educativas públicas de la Educación Básica Regular que reciben estudiantes que se trasladan en el marco de las disposiciones normativas contenidas en la Resolución Ministerial N° 178-2020-MINEDU y en la Resolución Ministerial N° 193-2020-MINEDU*. Lima, 6 de julio de 2020.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. España: Secretaría General Técnica del MECD.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Cuarta edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- Orozco, J. y Díaz, A. (2018). Aprendizaje basado en proyectos. Experiencia didáctica en educación secundaria implementando las TIC en la asignatura aprender, emprender y prosperar. *Revista Científica de FAREM – Estelí, Año 7, N° 25, 38-52*. DOI: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5674>
- Kilpatrick, W. (2007). *Foundations of method. Informal talks on teaching*. Estados Unidos: Barber Press.
- Rimari, M. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio N° 1220 SJM*. Trabajo Académico para optar Grado Académico de Bachiller. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rivera, L. (2019). *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la producción de textos expositivos en los estudiantes de 1ro de secundaria de una institución educativa privada*. Tesis de maestría. Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio. Segunda edición.
- Sulca, Y. (2016). *Influencia del aprendizaje basado en proyectos en las competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente de estudiantes del quinto grado de una institución educativa secundaria de Ica – 2016*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación*. 4^a ed. México: Limusa Noriega editores.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Quinta reimpresión. Lima: San Marcos.

Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa. Desde la idea inicial hasta la sustentación. Un método efectivo para las ciencias empresariales*.

ANEXO

Anexo. Instrumento aplicado a los estudiantes.

Cuestionario

N=Nunca

AV=A veces

S=Siempre

Ítems	N	AV	S
Los docentes de la institución educativa, te han enseñado en alguna oportunidad a obtener tus conocimientos en base del método de aprendizaje basado en proyectos.			
En la institución educativa, recibes de manera sistemática la enseñanza a través del método de aprendizaje basado en proyectos.			
Sientes que el área de ciencia y tecnología es demasiada abstracta y difícil de entender.			
Puedes elaborar problemas y generalizar resultados obtenidos a través de la enseñanza que aplica tu profesor.			
En clase de ciencia y tecnología utiliza tu profesor diversas estrategias para resolver problemas a través del método aprendizaje basado en proyectos.			
Durante la clase, los maestros abren espacios de reflexión y comunicación, promoviendo la sistematización de ideas desde la práctica y la comunicación fluida y pertinente.			
Sueles exponer y justificar tus puntos de vista u opiniones durante la clase de ciencia y tecnología.			
Las estrategias experimentales del ABP, en la práctica de laboratorio mejoraron la enseñanza del área de ciencia y tecnología.			
Has sentido nervios, confundes las palabras que dices al salir al frente en exposiciones u intervenciones orales.			
El trabajo en equipo favorece a la mejora de la enseñanza del área de ciencia y tecnología.			
Consideras que han mejorado tus habilidades en las prácticas de laboratorio durante la enseñanza del área de ciencia y tecnología.			
Durante el proceso del ABP aplicado al área de ciencia y tecnología, los estudiantes valoran sus conocimientos argumentando información diversa en equipo y en plenaria, valoran las opiniones de sus compañeros y las propias, evitando actitudes dominantes y posesivas.			
Consideras que tus compañeros tienen dificultades para comprender, explicar y tomar decisiones frente a los conceptos planteados en los problemas			